



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN



BASE COMUM / TURMAS: 5º ano A/B

PROFESSORAS: CARLA CARVALHO(5ºA) E GABRIELI CAMPOS (5ºB)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 17 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

VISTO DOS PROFESSORES:

BASE COMUM _____

BASE DIVERSIFICADA _____

INGLÊS _____

ARTE _____

EDUCAÇÃO FÍSICA _____

MUSICALIZAÇÃO _____

OBS: É IMPORTANTE MANTER O ENDEREÇO E O NÚMERO DE CONTATO ATUALIZADOS

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

ESTAMOS ENCERRANDO O 1º TRIMESTRE!! AGRADECEMOS O EMPENHO E A PARTICIPAÇÃO DE TODAS AS FAMÍLIAS NESTE PERCURSO QUE TEM SIDO DIFÍCIL PARA TODOS. MAS TEMOS A CERTEZA QUE DEVEMOS SEGUIR FIRMES ATÉ QUE POSSAMOS VOLTAR A NOS ENCONTRAR, PROFESSORES E ALUNOS, PRESENCIALMENTE NA ESCOLA!!

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTE A SEMANA DE 17 A 21 DE MAIO DE 2021.** CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA ESTAREMOS A DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP.

ABRAÇOS,

PEDAGOGAS: ELAINE E LOREANE

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 07:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h.

Siga o **HORÁRIO** das aulas:

	2ª FEIRA 17-05-2021	3ª FEIRA 18-05-2021	4ª FEIRA 19-05-2021	5ª FEIRA 20-05-2021	6ª FEIRA 21-05-2021
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	HISTÓRIA	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT. EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO	LETRAMENTO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MAT. EXTENSIVA OFICINA DE TEXTO	RECREAÇÃO

LÍNGUA PORTUGUESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Pronomes e sua utilização.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	✓ Identificar e utilizar os pronomes na produção textual.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Coloque seu nome completo e turma no cabeçalho acima; ✓ Assista ao vídeo da sua professora; ✓ Leia atentamente os textos e enunciados das atividades para realizá-las com sucesso.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas no roteiro.

- ✓ **Pronome-** é a palavra que acompanha ou substitui o substantivo.
Ex: eu, me mi, comigo, nós, nos, conosco, tu, ti, contigo, vós, vos, o, a, lo, la, lhe, ele ,ela, meu, minha, nosso, teu, vosso, seu, este, esta, aquele, etc.



1) Preencha os espaços da pequena historinha com pronomes.

MUDANÇA EM FAMÍLIA

Neste próximo fim de semana _____ família estará mudando pra casa nova.

Por isso, todos _____ devemos trabalhar muito para que _____ fique em ordem.

Mamãe disse que, para que tudo aconteça de forma organizada, precisamos distribuir as tarefas.

Papai é muito forte. Por isso, _____ irá montar todas as camas, armários e guarda-roupa.

_____ e _____ irmã ficamos encarregados de organizar os brinquedos e os calçados.

_____ irmão mais velho ficará por conta de organizar as louças do armário da cozinha.

Já mamãe ficará encarregada de fazer a comida, o lanche da tarde, o almoço e ainda deverá organizar toda a roupa no lugar correto.

2) Repare que nas frases a seguir todos os pronomes estão destacados. Você deverá preencher os espaços em branco com um substantivo.

- a) O _____ foi para a academia. **Ele** gosta de manter a forma.
- b) A _____ tem medo de escuro. **Ela** não fica sozinha de jeito nenhum.
- c) O _____ ficou pronto. **Ele** foi inaugurado com a peça: Dom Casmurro.
- d) _____ é distraída. **Ela** perdeu sua carteira com vários papéis importantes.
- e) _____ foi à Salvador. **Ela** conheceu várias praias.

3) Usando apenas pronomes, complete as frases.

- a) _____ gosto muito de sorvete de maracujá. Mas _____ não gosta.
- b) _____ iremos ao zoológico numa excursão com a escola.
- c) Meu relógio parou de funcionar. _____ está quebrado.
- d) A Professora levou _____ cadernos para a correção em sua casa.
- e) _____ sabias que tenho muito amor por _____?
- f) Sinto muito por _____.
- g) A menina esta entusiasmada com _____ vestido novo.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 5º ANO A/B

PROFESSORAS: ÉLIDA C. PEREIRA (5º A) E GABRIELI CAMPOS (5º B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 17 DE MAIO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: Tratamento da Informação JOGOS DE RACIOCÍNIO: Jogo 7 erros
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer os dados e conscientizar sobre a necessidade de prevenção; ➤ Desenvolver a concentração, percepção visual e o raciocínio lógico.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!!! Bons estudos!!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Será avaliado o registro dos estudos na apostila bem como as atividades.

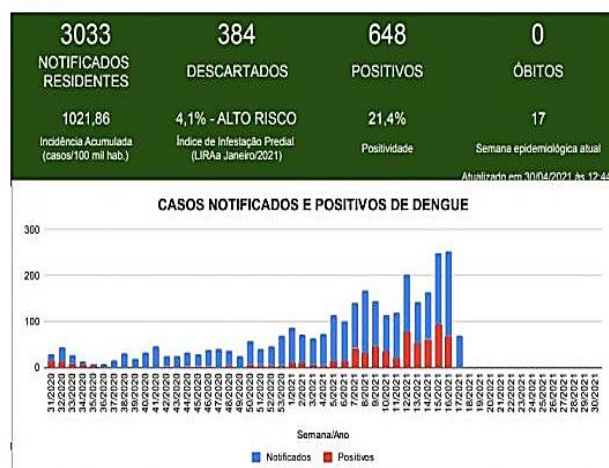
MATEMÁTICA EXTENSIVA

Observando leia o gráfico abaixo e faça as atividades:

O boletim do dia 30 de abril de 2021 pela prefeitura de Rolândia apresenta o número de 3.033 infectados com dengue, 648 casos confirmados da doenças e 384 descartados e 0 óbitos. Conforme o último boletim publicado dia 07 de maio de 2021 pela prefeitura de Rolândia foram notificados 3.154 com dengue. 660 casos confirmados da doença e 503 descartados e 0 óbitos.



BOLETIM DA DENGUE - ROLÂNDIA - PR



BOLETIM DA DENGUE - ROLÂNDIA - PR



Observando o boletim responda:

1)- O boletim notifica o _____.

2)- Qual foi o aumento de casos notificados residentes do dia 30 de abril para o dia 07 e maio de 2021?

Cálculos

R: _____.

3)- O que mais cresceu os casos descartados ou os positivos?

Cálculos

Cálculos

R: _____.

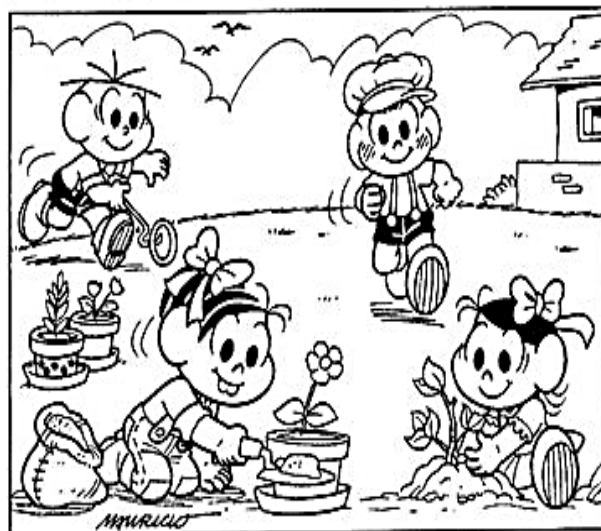
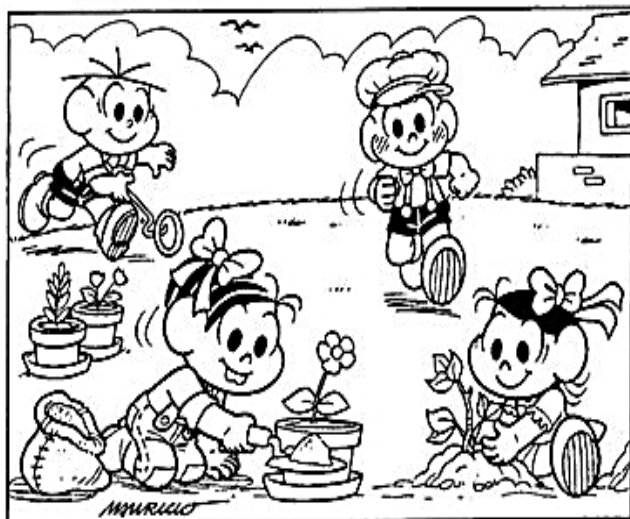
4)- quantos óbitos? _____.

JOGOS DE RACIOCÍNIO

Observe bem o desenho e encontre os 7 erros.

1) A **Turma da Mônica** está ajudando no combate ao mosquito transmissor da Dengue! Vamos participar também, tomando os cuidados necessários e encontrando os 7 erros entre as figuras .

JOGOS DOS 7 ERROS



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 5º ano A/B

PROFESSORAS: CARLA CARVALHO (5ªA) E GABRIELI CAMPOS (5ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

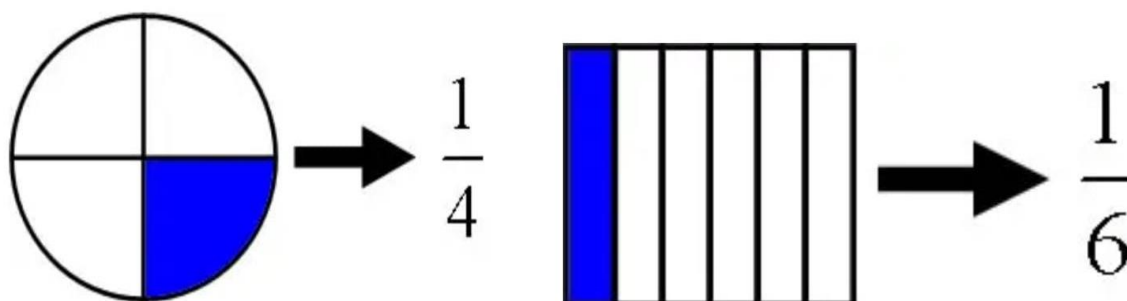
DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 18 DE MAIO DE 2021.



MATEMÁTICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ Matemática: números racionais na forma fracionária: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	✓ Reconhecer números racionais na forma de fração e na forma decimal.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Realize a leitura das instruções e os enunciados de cada atividade com atenção antes de realizá-las.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas com atenção e muito capricho.

FRAÇÃO é considerada parte de um inteiro, que foi dividido em partes iguais. As frações são escritas na forma de números e na forma de desenhos.



Na fração, a parte é chamada de numerador, que indica quantas partes do inteiro foram utilizadas. A parte de baixo é chamada de denominador, e indica a quantidade máxima de partes em que fora dividido o inteiro.

$$\frac{2}{5}$$

NUMERADOR

DENOMINADOR

Situações em que você pode ver ou precisar usar uma fração!!!

Receitas culinárias

- Usar $\frac{1}{2}$ copo de água para fazer um chá, significa que você vai utilizar apenas meio copo de água para fazer a bebida.
- Usar $\frac{3}{4}$ de xícara de farinha de trigo para fazer um bolo, quer dizer que você vai “dividir” a xícara em quatro partes iguais e encher com farinha até completar a terceira parte dela.



Notícias de jornais

- $\frac{2}{3}$ dos alunos de 15 anos, no Brasil, não entendem operações de matemática consideradas básicas, como as frações. Isso significa que dois de cada três alunos não entendem as operações básicas de matemática.
- $\frac{8}{10}$ das mulheres já sofreram algum tipo de violência praticada por algum conhecido. Quer dizer que 8 em cada 10 mulheres já sofreram esse tipo de violência.

Esportes e jogos

- $\frac{1}{4}$ dos 12 jogadores de uma equipe de vôlei não participou do treinamento. Significa que um em cada quatro jogadores não participou do treino. No total, três jogadores não participaram, já que a equipe tem 12 jogadores.
- $\frac{2}{5}$ dos competidores de um torneio de xadrez eram mulheres. Quer dizer que de cada cinco pessoas que competiram, duas delas eram mulheres e as outras três eram homens.

Informações geográficas

- Aproximadamente $\frac{48}{100}$ da população do país são homens. O que quer dizer que de cada 100 pessoas, espera-se que 48 sejam homens e as 52 restantes, sejam mulheres.
- Os estados da região Nordeste representam $\frac{9}{26}$ dos estados brasileiros. Isso significa que, de todos os 26 estados, 9 deles são da região Nordeste.

Mapa do Brasil com destaque para a região Nordeste



1- Represente as frações abaixo por meio de desenhos, assim como o exemplo abaixo:



a) $\frac{7}{8}$

b) $\frac{6}{10}$

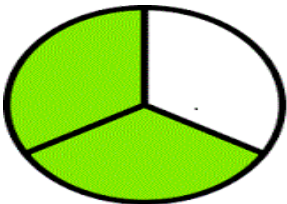
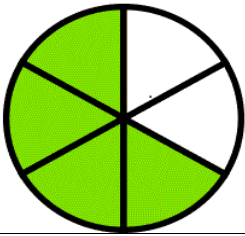
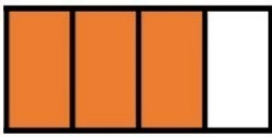

c) $\frac{2}{5}$

d) $\frac{4}{6}$

e) $\frac{5}{8}$

g) $\frac{3}{9}$

2- Complete o quadro, observando o exemplo:

DESENHO	NUMERADOR (número de partes que deverá ser colorida – fica em cima).	DENOMINADOR (número de partes que deverá ser dividido – fica embaixo)	FRAÇÃO
	2	3	$\frac{2}{3}$
			
			
			



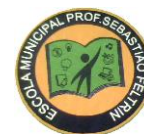
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 5º ANO A/B

PROFESSORAS: ÉLIDA C. PEREIRA (5º A) E GABRIELI CAMPOS (5º B)

COMPONENTE CURRICULAR: LETRAMENTO

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA- FEIRA, 18 DE MAIO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Letramento: texto informativo sobre a Dengue
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Conhecer e identificar os hábitos do mosquito transmissor da dengue, ➤ Aprender sobre a transmissão da dengue. ➤ Desenvolver leitura e escrita
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!!! Bons estudos!!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Será avaliado o registro dos estudos na apostila bem como as atividades.

LETRAMENTO

Transmissão da dengue

A dengue é uma doença transmitida, nas Américas, pela **picada do mosquito** chamado *Aedes aegypti*. A fêmea do mosquito necessita de **sangue** para conseguir produzir seus ovos, portanto, é ela a responsável por picar os seres humanos. Para transmitir o vírus, o *Aedes aegypti* deve alimentar-se do sangue de uma pessoa doente. Após se alimentar desse sangue, o vírus, depois de alguns dias, invade a glândula salivar do mosquito e o torna infectante de maneira permanente. Quando a fêmea do mosquito pica uma pessoa, o vírus é transmitido por meio da saliva.

O mosquito transmissor da dengue apresenta **hábito diurno**, sendo encontrado com frequência em ambientes urbanos e dentro dos domicílios. Ele necessita de **água parada** para sua reprodução, uma vez que após a eclosão dos ovos, as larvas do mosquito desenvolvem-se no meio aquático. Em média, o tempo entre a eclosão do ovo e o mosquito tornar-se adulto é de 10 dias.

NAS ENTRELINHAS DO TEXTO:

1) Marque com um **X** o tipo de texto que você acabou de ler pertence a qual gênero textual?

- A. () fábula
- B. () informativo
- C. () conto

2) De acordo com o texto o que é necessário para que o mosquito *Aedes aegypti* transmita a doença?

R: _____

3) Complete as frases exatamente como estão no texto:

- a) O _____ mosquito _____ transmissor _____ da _____ apresenta **hábito** _____, sendo encontrado com frequência em ambientes urbanos e dentro dos _____.
- b) A dengue é uma _____ transmitida, nas Américas, pela **picada do mosquito** chamado _____.
- c) Em média, o tempo entre a _____ do ovo e o mosquito tornar-se adulto é de _____ dias
- d) Quando a fêmea do mosquito pica uma _____, o vírus é _____ por meio da saliva.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 5º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: CARLA CARVALHO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 19 DE MAIO DE 2021.



LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS E LEITURA DAS HORAS EM INGLÊS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM O VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS E A LEITURA DAS HORAS EM INGLÊS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM BASTANTE ATENÇÃO PARA DEPOIS REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ➤ ACESSE E ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO: ➤ https://www.youtube.com/watch?v=bHjWveUPD28 ➤ https://www.youtube.com/watch?v=K5q65e E-os
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO COM CAPRICHOS.

DATE: ____/____/2021.

NAME: _____

PRESTE MUITA ATENÇÃO NESSA EXEMPLIFICAÇÃO E EXPLICAÇÃO:

LEMOS ASSIM AS HORAS EXATAS EM INGLÊS:

Para perguntar as horas em inglês dizemos:

- **What time is it?** (Que horas são?)
(essa é expressão + usada)
- **What is the time?** (Qual é a hora?)
- **Have you got the time?** (Você tem hora?)
- **Do you have the time?** (Você tem horas?)



Para responder as horas:

It's five o'clock

5:00

It's two o'clock.

2:00







Quando dizemos as horas exatas (sem os minutos), acrescentamos a expressão o'clock.

07:00 It's seven o'clock.

1) Marque um X na resposta correta:

Time Worksheet: Match clocks and times

What time is shown? Mark with X in the box of the correct time.

 <input type="checkbox"/> 6:00 <input type="checkbox"/> 7:00 <input type="checkbox"/> 8:00 <input type="checkbox"/> 9:00	 <input type="checkbox"/> 2:00 <input type="checkbox"/> 3:00 <input type="checkbox"/> 4:00 <input type="checkbox"/> 5:00
 <input type="checkbox"/> 7:00 <input type="checkbox"/> 8:00 <input type="checkbox"/> 9:00 <input type="checkbox"/> 10:00	 <input type="checkbox"/> 7:00 <input type="checkbox"/> 8:00 <input type="checkbox"/> 9:00 <input type="checkbox"/> 10:00
 <input type="checkbox"/> 11:00 <input type="checkbox"/> 12:00 <input type="checkbox"/> 13:00 <input type="checkbox"/> 14:00	 <input type="checkbox"/> 1:00 <input type="checkbox"/> 2:00 <input type="checkbox"/> 3:00 <input type="checkbox"/> 4:00



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 5^o anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA- FEIRA, 19 DE MAIO DE 2021.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao vídeo explicativo da professora para depois realizar a atividade.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Elementos da linguagem teatral: cenário e personagens; ➤ Meios e suportes tridimensionais na confecção de cenário.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Exercitar a imitação e o faz de conta com uso de fantoches de vara; ➤ Manipular, recortar, colar, dobrar e criar um cenário com diferentes materiais. ➤
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Hoje vamos preparar para um cenário. ➤ Leia o texto informativo e a instrução da atividade atentamente e depois realize a atividade.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando as atividades propostas no próprio roteiro com muito capricho.

REVENDO:

Na aula anterior, vimos que o teatro precisa de alguns elementos, e, já fizemos nossos personagens principais.

Hoje, vamos preparar para eles o cenário, ou seja, o ambiente, o lugar onde se passa a história. Então, voltemos ao conto da Chapeuzinho Vermelho para pensarmos nesses lugares: onde fica a casa da Chapeuzinho, a floresta e a casa da vovó. Depois, é só caprichar na atividade abaixo.

ATIVIDADE DE ARTE

- 1- Aproveite todo o espaço da próxima página, para produzir **um dos lugares** que aparecem no conto da Chapeuzinho Vermelho. Utilize lápis de cor, ou tintas, ou até muitos recortes de papéis coloridos, o que tiver em casa.
Use e abuse de sua criatividade.

REPRESENTE AQUI SEU CENÁRIO.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 5º anos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI
DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 19 DE MAIO DE 2021.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao vídeo explicativo da professora para realizar suas atividades com sucesso.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo – AMARELINHA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSESS CONTEÚDOS?	➤ Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo – AMARELINHA E SUAS VARIAÇÕES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Hoje vamos conhecer um pouco mais sobre Brincadeiras. ➤ Leia atentamente os textos e as instruções para realizar as atividades. ➤ Acesse e assista: https://www.youtube.com/watch?v=a0Gmql6Mkfk
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando a atividade proposta no próprio roteiro.

AMARELINHA:

Estudamos na aula passada sobre a AMARELINHA e hoje veremos uma forma diferente que podemos usar para realizar essa brincadeira.



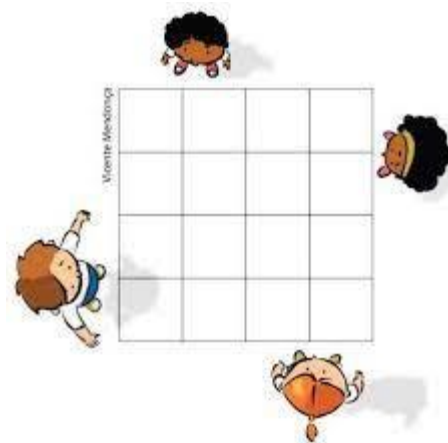
Vamos conhecer uma dessas variações? O nome dessa variação é **AMARELINHA AFRICANA**.

Diferente da nossa tradicional amarelinha, não usa uma pedrinha, e também não tem CÉU ou TERRA e seu formato é diferente. Não é uma brincadeira de competição, não há perdedores e utiliza música.

É necessário o número exato de quatro participantes que têm que executar a coreografia de forma simétrica e ao mesmo tempo. Por isso a necessidade de uma música. Na África existe festivais dessa amarelinha, cada grupo cria a sua coreografia e escolhe a música.

Risque o chão, pode ser com giz, com fita crepe, o traçado do jogo. É preciso formar um quadrado, com 16 quadrados menores dentro. Todos podem brincar, mas vamos brincar 1 pessoa por vez!

O participante escolhe um lado do quadrado para começar a brincadeira. Irá colocar um pé em cada quadrado. Deve pular para os quadrados à sua esquerda. Sempre com 1 pé em cada quadrado. Depois de pular para os dois quadrados ao lado, pula para os quadrados em frente. E então pula todos os quadrados à esquerda, até o final. A música da brincadeira é a seguinte:



“Minuê, minuê, legustala dance. Le gustaladancê, la dança, minuê!”

Essa brincadeira é muito divertida e além disso, desenvolve a coordenação motora, lateralidade, ritmo e cooperação quando se brinca com mais amigos. Você também pode criar a sua forma de brincar! Segue o vídeo da aula com a coreografia e a música para você entender um pouco melhor sobre a AMARELINHA AFRICANA!

RESPONDA:

1) Em qual país existe festival dessa amarelinha?

R.: _____.

2) Existem vencedores nessa brincadeira?

R.: _____.

3) É preciso ter uma coreografia nessa brincadeira?

R.: _____.



BOA AULA!!



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 5º ANO A/B

PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ

COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 19 DE MAIO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MUSICALIZAÇÃO: MÚSICA - XÔ XÔ DENGUE RESPONSABILIDADE E CIDADANIA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • DESENVOLVER HÁBITOS E ATITUDES QUE AJUDE A ACABAR COM A PROLIFERAÇÃO DO MOSQUITO; • CANTAR, DANÇAR E DRAMATIZAR COM BASE NO TEMA EM QUESTÃO; • LOCALIZAR OS CRIADOUROS DO MOSQUITO AEDES AEGYPTI.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➢ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO. ➢ ACESSE O LINK DA CANÇÃO: https://www.youtube.com/watch?v=wqklq05psK4
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➢ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO.

MUSICALIZAÇÃO

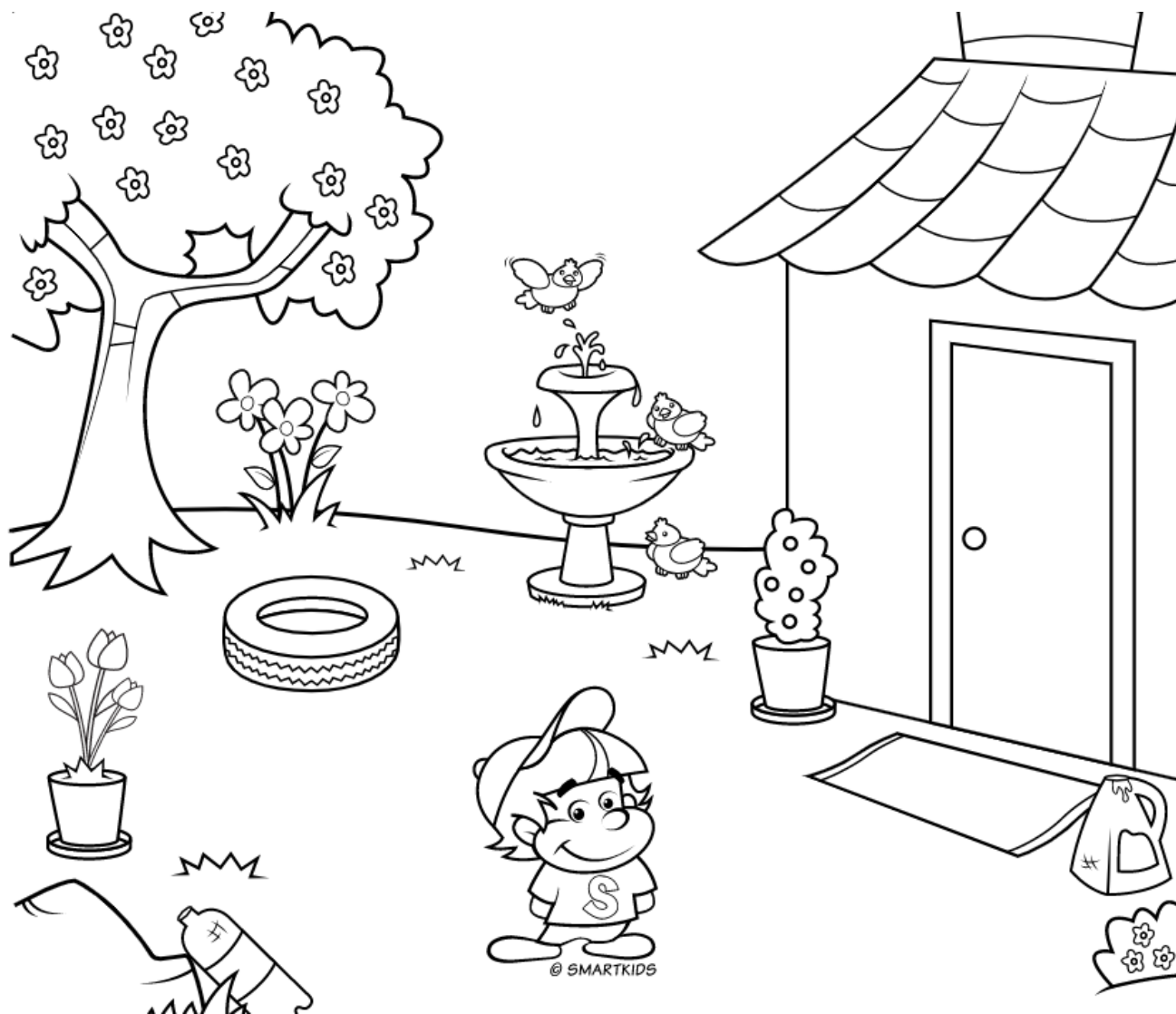
- **ATIVIDADES:**
XÔ DENGUE
 - a) OUVIR A MÚSICA E OBSERVAR BEM A LETRA DA MÚSICA.
 - b) VAMOS CUIDAR DO NOSSO QUINTAL, XÔ DENGUE!!!
 - c) AGORA, VAMOS PARA NOSSA ATIVIDADE DE REGISTRO.



<u>XÔ DENGUE</u>	
Xô, xô, xô dengue Dengue xô, xô Xô, xô, xô dengue Dengue xô, xô Nenhum mosquitinho Vai morar na minha casa, Nenhum mosquitinho vai me aborrecer Todo mosquitinho por aí picando Pode ir embora, senão vai ver. Xô, xô, xô dengue	Dengue xô, xô Xô, xô, xô dengue Dengue xô, xô É na água limpa que tiver parada Que o mosquitinho pode aparecer. Limpe e esvazie tudo com cuidado Basta fazer isso para ninguém adoecer Xô, xô, xô dengue Dengue xô, xô Xô, xô, xô dengue Dengue xô, xô

1) KID ESTÁ NA CASA DE SEUS AVÓS E QUER AJUDÁ-LOS A ELIMINAR TODOS OS FOCOS DO MOSQUITO AEDES AEGYPTI. PARTICIPE TAMBÉM ENCONTRANDO OS LUGARES ONDE TÊM ÁGUA PARADA CIRCULANDO-OS:

- DEPOIS, ESCREVA OS NOMES DOS MESMOS NA LINHAS ABAIXO;
- EM SEGUIDA, COLORIR O DESENHO.



ESCREVA OS NOMES DOS LUGARES QUE ESTÃO NO DESENHO ACIMA, ONDE O MOSQUITO PODE SE DESENVOLVER:



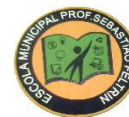
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 5º ano A/B

PROFESSORAS: CARLA CARVALHO (5ªA) E GABRIELI CAMPOS (5ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 20 DE MAIO DE 2021.



HISTÓRIA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ História: Impacto dos movimentos migratórios internos no Estado do Paraná.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Pesquisar e conhecer aspectos atuais da sociedade paranaense (população, trabalho, economia, educação, cultura, entre outros).
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Leia o texto informativo com atenção e as instruções das atividades para depois realizá-las.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas no roteiro.

Migrações internas

Havia muitas terras a serem ocupadas no Terceiro Planalto paranaense. Parte da população que ocupou o Paraná foram os **migrantes**, ou seja, pessoas de outros estados brasileiros. Eles encontraram aqui terra fértil e propícia para a prática da agricultura. Até 1950, o Paraná atraiu grande quantidade de migrantes paulistas, mineiros e nordestinos. Assim foram colonizadas as terras do norte do estado.

A Frente pioneira do Paraná Tradicional, que avançou do litoral até o planalto de Curitiba e em seguida aos campos gerais e aos campos de Guarapuava;

- A frente pioneira da região Norte, que teve início no século XIX com a chegada dos paulistas e mineiros em busca de terras apropriadas ao cultivo do café;

- A frente pioneira da região Sudoeste, que completa a ocupação mais recente, na metade do século XX, com a vinda do imigrante do Rio Grande do Sul e Santa Catarina, o chamado Paraná gaúcho. Estas populações imigrantes são integrantes da chamada frente de colonização sulista, descendentes de italianos, alemães e poloneses.

De acordo com a época em que se deu a ocupação, surgem as denominações dos historiadores de Paraná Antigo e Paraná Moderno, o segundo a partir da desagregação da sociedade campeira do Paraná

Tradicional, finais do século XIX. Com o encontro das três frentes pioneiras, na década de 1960, completa-se a ocupação do espaço paranaense como um todo.



1) De acordo com texto responda:

b) Quem são os migrantes?

R: _____

2) Assinale um X nos migrantes que vieram para:

a) O **Norte** do Paraná:

() nordestinos () cariocas () amazonenses () paulistas () baianos () mineiros

b) Região **Sudoeste**:

() cariocas () paulistas () gaúchos () catarinenses () mineiros

3) Observe no mapa os fluxos de migração ocorridos no Paraná. Em qual fluxo migratório seu município foi colonizado:

- a) Frente sulista;
- b) Frente tradicional;
- c) Frente nortista;



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 5º ANO A/B

PROFESSORAS: ÉLIDA C. PEREIRA (5º A) E GABRIELI CAMPOS (5º B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 20 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: Situação Problema- Dengue Oficina de texto: Construção de frases sobre Dengue
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Identificar as regiões da cidade que é mais afeta pela Dengue; ➤ Trabalhar a escrita a de frases, de acordo com as regras gramaticais aprendidas; ➤ Conhecer os hábitos de higiene ambiental que ajuda a prevenir à dengue
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!!! Bons estudos!!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Será avaliado o registro dos estudos na apostila bem como as atividades.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

A)- Leia os enunciados e faça as operações:

1)- O boletim da dengue da Secretaria Estadual de Saúde (SESA), publicado na quinta-feira (29 de abril de 2021), pela Secretaria Municipal de Saúde de Rolândia, mostra que o município contabiliza 648 casos confirmados da doença até essa data. Dos 2.921 casos notificados até agora, 384 foram descartados. O período de avaliação é de 26 de julho de 2020 a 29 de abril de 2021.

Os 14 bairros que permanecem com o registro de mais casos são Jardim das Flores, Vila Formosa, Caviúna, Costa do Sol, San Fernando, Monte Carlo, Vila Oliveira, Vila Odório, Jardim Rosângelo, Conj. Habitacional Vila Nogueira, Jardim Capricórnio, Henrique Berger, Conj. Habitacional José Perazolo e Tomie Nagatani. Se em cada bairro tivessem apenas 9 casos confirmados, quantos casos teríamos em Rolândia?

Cálculos



R: _____

2) Se o último boletim traz o total de 3.154 casos notificados. Sabendo que tem 9 Postos de Saúde, quantas pessoas cada posto atendeu?

Cálculo



R: _____.

OFICINA DE TEXTO

A frase é a reunião de palavras que forma sentido completo e estabelece comunicação. Além disso, pode “expressar um juízo, indicar uma ação, estado ou fenômeno, transmitir um apelo, uma ordem ou exteriorizar emoções” (Othon M. Garcia).

- ✓ A frase precisa ser pontuada;
- ✓ Manter espaço entre as palavras;
- ✓ Tem que ser iniciada com parágrafo e letra maiúscula.
- ✓ Ortografia e concordância são também essenciais.

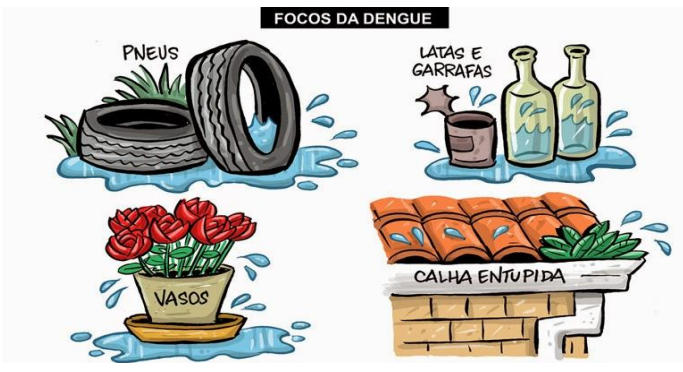


1) A partir das imagens forme frases sobre a **DENGUE**. Fique ligado nas dicas do quadro acima.

a) (Desenho de criança com Dengue).



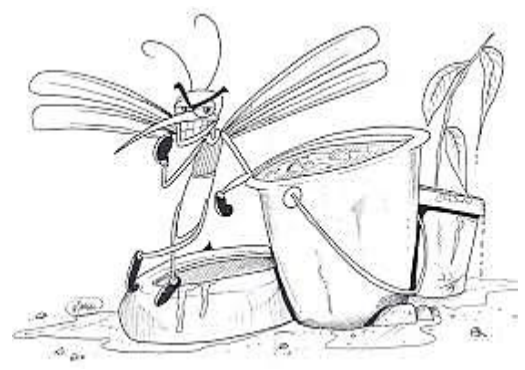
b) (Desenho de pneus, garrafas, vasos com água e calha entupida).



c) (Desenho de criança limpando quintal).



c) (Desenho do mosquito da Dengue na água parada).



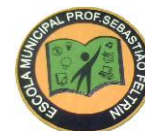
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 5º ano A/B

PROFESSORAS: CARLA CARVALHO (5ªA) E GABRIELI CAMPOS (5ªB)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 21 DE MAIO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ Língua Portuguesa: Dificuldades Ortográficas ✓ Matemática: Fixação das quatro operações (- + ÷ ×)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	✓ Escrever corretamente e estabelecer uma relação com as regras ortográficas conhecidas até o momento. ✓ Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias e a verificação de cálculos.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Leia com atenção as explicações os enunciados das atividades para depois realizá-las.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1) Complete o grupo de palavras de acordo com o que se pede no quadro. Depois marque um X na letra que você usou.
- 2) Ao final, responda:
 - a) Qual letra mais usada?
R: _____
 - b) Qual a letra menos usada?
R: _____

Como se escreve?

PALAVRAS	B	C	D	F	G	P	T
nu__la__o							
__ela							
__ura							
ja__uti__a__a							
sa__a__o							
__o__e							
__a__a__aio							
__am__or							
__am__eona__o							
fu__e__ol							
__ola							
__oleiro							
__oia__a							
__láu__ia							
ma__o							
Môni__a							
Mar__a							
jo__ador							
__e__o							
__e__o							

MATEMÁTICA

Arme e resolva as operações usando o quadro valor lugar.

A) $386 + 97 =$

B) $803 + 59 =$

C) $526 - 88 =$

D) $402 - 164 =$

E) $103 \times 4 =$

F) $593 \times 6 =$

G) $126 : 3 =$

H) $164 : 2 =$

As 4 Operações Matemáticas	
ADIÇÃO +	SUBTRAÇÃO -
7 - PARCELA	9 - MINUENDO
+ 3 - PARCELA	- 4 - SUBTRAENDO
10 - SOMA OU TOTAL	5 - DIFERENÇA
MULTIPLICAÇÃO ×	DIVISÃO ÷
2 - FATOR	8 2 - DIVISOR
× 3 - FATOR	8 4 - QUOCIENTE
6 - PRODUTO	0 - RESTO



a)

C	D	U

b)

C	D	U

c)

C	D	U

d)

C	D	U

e)

C	D	U

f)

C	D	U

g)

C	D	U

h)

C	D	U



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 5º ANO A/B

PROFESSORAS: ÉLIDA C. PEREIRA (5º A) E GABRIELI CAMPOS (5º B)

COMPONENTE CURRICULAR: RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 21 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	RECREAÇÃO: ➤ CONSTRUÇÃO DE CARTAZ SOBRE A DENGUE.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ DESENVOLVER A CRIATIVIDADE E ORGANIZAÇÃO PARA ELABORAÇÃO DE CARTAZ.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

RECREAÇÃO

ATENÇÃO!! VAMOS FAZER UM CARTAZ PARA DIVIDIR NOSSO CONHECIMENTO SOBRE A DENGUE E AJUDAR A INFORMAR OUTRAS PESSOAS?

- PINTE AS IMAGENS ABAIXO E DEPOIS DE BEM COLORIDO, RECORTE AS IMAGENS E FAÇA UM CARTAZ NA FOLHA DE A3 QUE VOCÊ RECEBEU. DEPOIS DE PRONTO, FOTOGRAFE E ENVIE PARA SUA PROFESSORA.
- PEÇA AJUDA DE UM ADULTO PARA COLOCAR NO MURO OU PORTÃO DA SUA CASA!

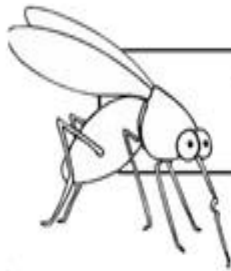
ASSIM, OUTRAS PESSOAS TERÃO ACESSO AOS CUIDADOS COM ESSA DOENÇA!!

1- RESPONDA:

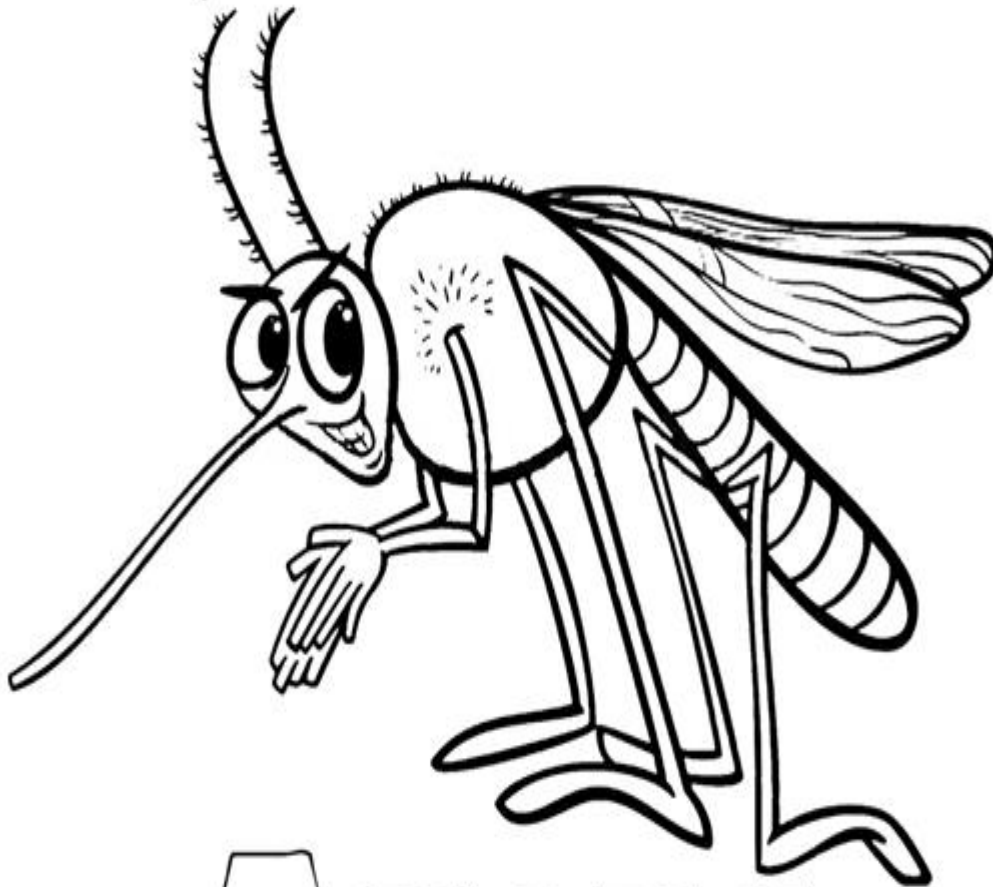
A) VOCÊ JÁ TEVE DENGUE? _____

B) ALGUÉM NA SUA FAMÍLIA JÁ TEVE? _____

COLORIR – DESTACAR, RECORTAR E COLAR NA FOLHA A3 QUE FOI ENTREGUE :



TODOS CONTRA A DENGUE



**A E D E S
A E G Y P T I**

ATENÇÃO! ISTO NÃO PODE ACONTECER!

COLORIR – DESTACAR, RECORTAR E COLAR NA FOLHA A3 QUE FOI ENTREGUE :

